



основно училище "Св.Паусий Хилендарски"

с.Сотиря,общ. Сливен тел.04556/2039



e-mail : nu_sotiria@ abv.bg

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ**

УЧЕБНА 2021 - 2022 ГОДИНА



Директор:

Женя Георгиева

Програмата е приета на заседание на Педагогически съвет Протокол № 8 / 14.09.2021 г., съгласувана с Обществен съвет Протокол №5/14.09.2021 г. и е утвърдена от директора със Заповед №300 / 14.09.2021 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ с. Сотира и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Свети Паисий Хилендарски“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

II ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни. Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на подкрепа на самостоятелната активност на детето, активно участие в образователния процес, вариативност при организацията на обучението и възпитанието, партньорски отношения с родителите.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛТА :

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания.

4. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.

5. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.

6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

7. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на учениците в риск.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

9. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

13. Създаване на условия за развитие на ученици с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

IV. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

Организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, насочен към развитие на потенциала на всеки ученик, съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа включва екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от ОУ „Свети Паисий Хилендарски“.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците.

Част от предоставяната от училище обща подкрепа са моралните и материални награди, които получават учениците за определени успехи и постижения.

Общата подкрепа включва и допълнително обучение по учебни предмети, допълнителни занимания за деца, невладеещи добре български език, консултации по отделните учебни предмети.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляването на проблемното поведение, грижа за здравето, библиотечно-информационното обслужване, публични събития и инициативи за стимулиране и популяризиране на развитието на таланти и интереси, са неотемлима част от общата подкрепа и успешното учене, социалното справяне и личностното развитие на всеки и всички.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ „Свети Паисий Хилендарски“.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

-деца със специални образователни потребности;

- деца с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа включва:

-зрителна рехабилитация;

-ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите при което до момента отчитаме пълно съдействие и разбиране от страна на родителите. За всеки ученик на допълнителна подкрепа се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план за подкрепа.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА :

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Представя на заседание на ПС училищните политики за осигуряване на равни възможности и приобщаващо образование и предлага Училищната програма за приемане, като част от документите подлежащи за изпълнение	14.09	Директор	.
Определя реда и начина за осъществяване процеса на личностна подкрепа, като част от длъжностната характеристика на персонала.	15.09	Директор,	
Определяне на координатор и членове на координирания екип за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие	до 15.09	Директор	
Стимулиране участието на ученици в класни, извънкласни дейности, състезания ,конкурси, образователни резултати чрез награждаване	постоянен	Директор, ЗДУД, класни ръководители	при определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност, с изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	постоянен	Педагогически съветници	

Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности	постоянен	Класни ръководители, педагогически съветници	
Организиране на групи и клубове за занимания по интереси Представяне на дейностите по интереси в училището	до 15.10	Ръководители на групите	При наличие на интерес от учениците
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоза постоянен класни ръководители	постоянен	Класни ръководители, педагогически съветници	по програма, съобразена с графика за провеждане на Час на класа
Провеждане на обучения, свързани с превенция на агресията и тормоза и за развитие на толерантност във взаимоотношенията педагогически съветник, външни лектори при необходимост и	постоянен	Класни ръководители, педагогически съветници, външни лектори-по възможност	по програма, съобразена с графика за провеждане на Час на класа
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете	постоянен	педагогически съветник, кариерен консултант	Кариерния консултант- по план
Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуални планове за действие	до 14 дни след подаване на анализа от класните ръководители	класни ръководители и координиращ екип	При създаване се необходимост
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класен ръководител, учители, педагогически съветници, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип за подкрепа	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, ЗДУД, учители,	

		педагогически съветник, класен ръководител	
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	постоянен	ЗДУД класни ръководители, педагогически съветници	
Организиране и провеждане на дейности в родителския клуб	целогодишно	Педагогически съветници	
Стимулиране участието на ученици в състезания и конкурси	целогодишно	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	Педагогически съветници	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	по график, заложен в план за квалификация	директор, главен учител председатели на МО	

VI. Приоритетни направления за действие:

- Пълно обхващане на всички ученици в задължителна училищна възраст от образователната система;
- Превантивни мерки за недопускането на отпадането на ученици от основно и средно образование;
- Обучение в дух на толерантност и не дискриминация в училище;
- Приобщаване родителите на учениците към образователния процес и засилена работа с тези, които не подкрепят образованието на своите деца;
- Стимулиране на развитието и изявата на талантиливи ученици.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Изготвил:.....
Мария Хаджистойчева